

Almanaque del Futuro Ruta Metodológica para personas facilitadoras

Una herramienta para identificar y multiplicar caminos alternativos al desarrollo convencional desde la motivación, el debate y la gestión del conocimiento.

¿Qué es el Almanaque del Futuro (AdF)?

El Almanaque del Futuro (con abreviatura AdF) es un instrumento de comunicación que se centra en generar visibilidad y facilitar información básica en torno a experiencias de desarrollo a nivel local que muestren caminos alternativos al desarrollo convencional, a las lógicas predeterminadas y con capacidad de futuro. Mayor información relacionada al Almanaque ofrece el texto introductorio del AdF (<http://ccjusticiabolivia.org/almanaque-del-futuro/>).

¿Qué se pretende con el Almanaque del Futuro en la región Andina de América Latina?

La apuesta de trabajar un almanaque del futuro para la región andina de América Latina nace a partir de sondeos espontáneos en diferentes contextos en la región, encontrando una riqueza de experiencias alternativas esperanzadoras que contribuyen a la motivación de otros para tomar el desarrollo en sus propias manos. El almanaque busca cerrar una brecha entre la existencia de estas experiencias y la limitada accesibilidad de información motivadora acerca de ellas.

¿Cómo conseguir estos objetivos?

1. En principio, la estrategia del AdF se centra en la intencionalidad de dar visibilidad a **experiencias motivadoras**, identificadas y escritas de manera consultada, amigable y accesible. Dichas experiencias son provenientes de 4 países de la región Andina en donde se desarrolla en la fase actual el AdF (Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú).

A mayo de 2016 (se trata de un proceso itinerante) se han documentado 9 experiencias motivadoras que presentan brevemente la experiencia, las dificultades y formas de afrontar de cada experiencia. Otras experiencias motivadoras se encuentran en el proceso de validación y/o diagramación. Las experiencias motivadoras documentadas presentan a “modo de conclusión” **mensajes al futuro** que evidencian los aprendizajes, reflexiones e ideas fuerza para que el lector se interese, motive y se anime a replicar y/o compartir iniciativas de esta naturaleza.

2. Iniciando la construcción del almanaque del futuro, se ha evidenciado la importancia de ampliar su uso, centrándose en que las personas motivadas e interesadas con esta iniciativa (en adelante facilitadoras), puedan utilizarlo y que además sea útil para procesos locales como también contextos institucionales.

En tal sentido, se ha evidenciado la necesidad de contar con una herramienta que permita que las personas quienes desean trabajar con el AdF, principalmente en procesos formativos y de reflexión tengan algunos insumos básicos para usar el almanaque, bien sea para la formación/sensibilización, el análisis y/o la construcción de nuevo conocimiento a partir de la reflexión desde la teoría y la práctica.

Esta herramienta se ha denominado **Ruta Metodológica para personas facilitadoras del Almanaque del Futuro**, la cual será desarrollada de manera detallada en el presente documento.

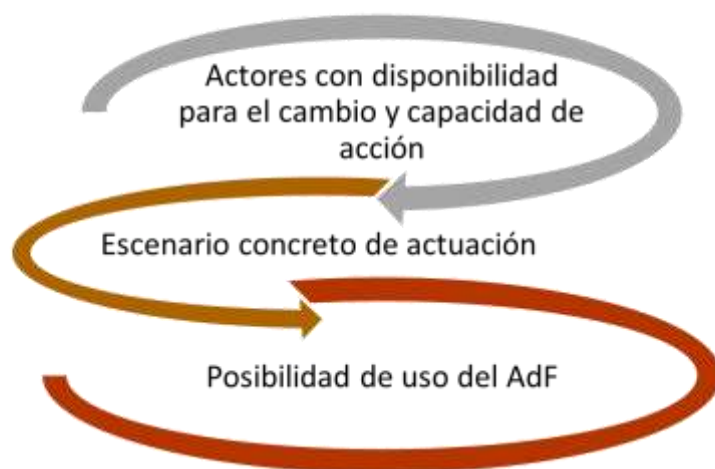
¿Quiénes son las potenciales personas facilitadoras del AdF?

En principio asumimos que las personas facilitadoras son ciudadanas y ciudadanos interesados, que se sienten identificados políticamente con la iniciativa del AdF y que están motivados para transmitir y transferir esta iniciativa en los contextos y escenarios concretos a los que tienen acceso.

Una característica fundamental de estas facilitadoras es su disponibilidad personal para el cambio, el desaprendizaje y para movilizar la acción. Es decir, el ser facilitadora del AdF implica una apertura para aprender cosas nuevas, reconocer y valorar los aportes, posiciones y visiones de los demás.

Adicionalmente, ampliar el uso del AdF desde la réplica a través de la acción de las facilitadoras, implica la existencia de un escenario concreto de actuación, bien sea institucional, comunitario y/o local, en donde sea posible la sensibilización, la formación, el debate y/o la gestión del conocimiento.

Características de las personas facilitadoras del AdF



¿Cómo convertirse en persona facilitadora del AdF?

El ser facilitadora del AdF es una acción voluntaria y temporal, de acuerdo al uso que quiera darse al AdF. Por lo tanto, lo único que se requiere es cumplir con las características señaladas en el apartado anterior teniendo la posibilidad de entrar en diálogo con quién actualmente coordina al AdF, Jorge Krekeler (jorge.krekeler@scbbs.net).

En el caso de aquellas facilitadoras que quieren desarrollar su acción a nivel institucional o desde una organización concreta, será deseable contar con la aprobación de los tomadores de decisión de la organización, de tal manera que genere mayores condiciones para el uso del AdF.

Adicionalmente, es de mucha ayuda que las potenciales facilitadoras del AdF puedan concretar cómo esperan usar el Almanaque: ¿con quiénes, cuándo, hasta cuándo y que esperan generar con dicho uso? En tal sentido, se sugiere diligenciar el **Anexo 1**, lo cual se constituye en uno de los elementos centrales para la labor de la facilitación del AdF.

¿Qué ofrece el AdF a las personas facilitadoras?

El AdF más que un producto concreto, es una apuesta para generar cambios desde la difusión y el intercambio de experiencias, la reflexión, la construcción de conocimiento y la generación de motivación. Es una iniciativa

que quiere movilizar la esperanza desde la visibilización de pequeñas acciones, desde las cuales se inician los grandes cambios.

Hay una convicción de que en nuestra región existen muchas y muchos que luchan y trabajan desde sus distintas realidades por un mundo diferente y el AdF es una excusa para que estos soñadores se encuentren, se identifiquen, se conecten y motiven a otras y otros. Por lo tanto, la mayor riqueza del AdF para las facilitadoras es la posibilidad de enriquecerse humana y profesionalmente a través de los intercambios, el diálogo y la reflexión con distintas iniciativas a nivel de la Región Andina; así como la réplica de los aprendizajes y reflexiones en sus escenarios concretos de actuación.

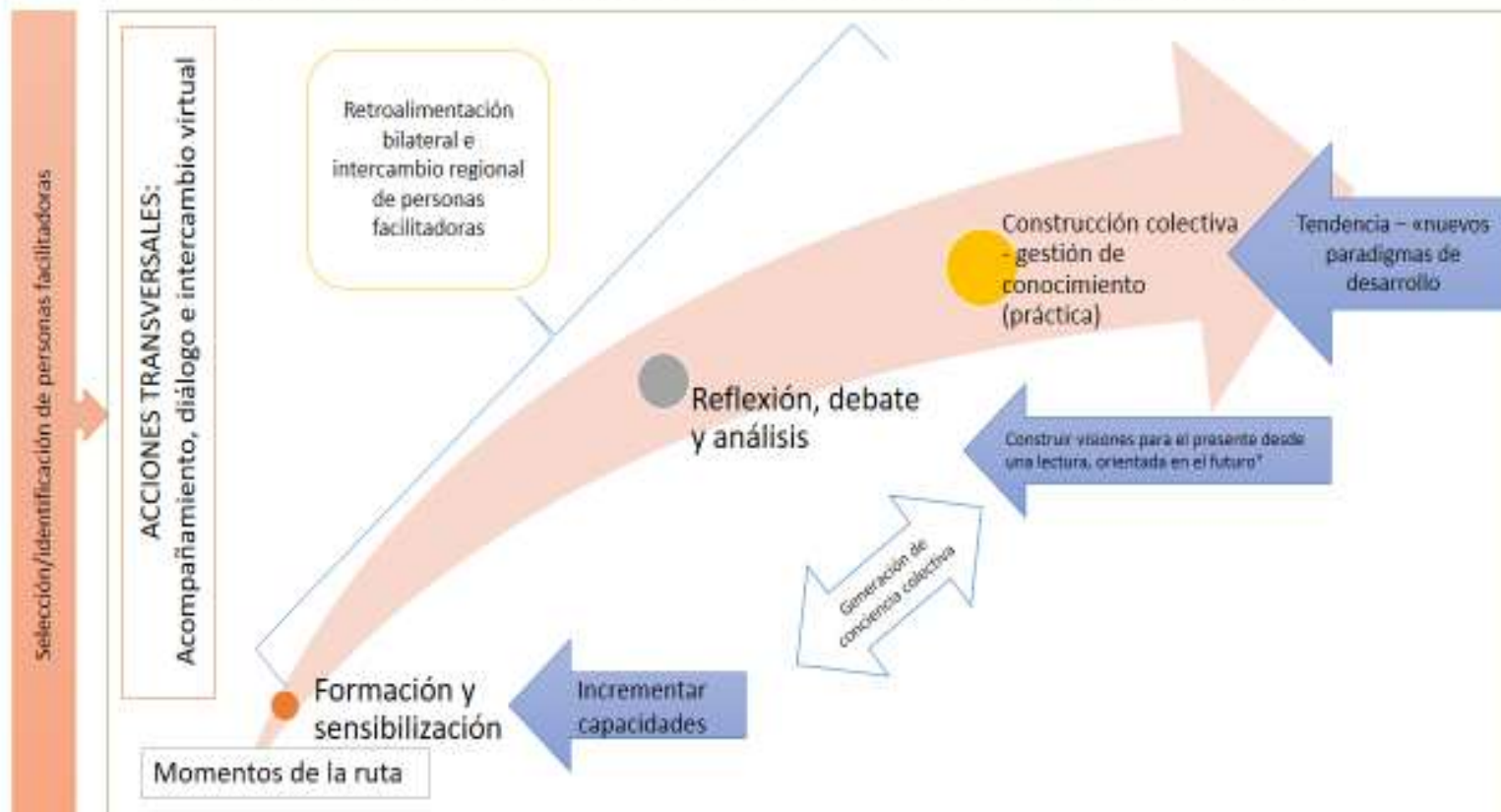
Ahora bien, además de las experiencias motivadoras que ya están documentadas, el AdF ofrece la presente ruta metodológica que se constituye en una herramienta estratégica para las facilitadoras. La misma propone el desarrollo de pasos concretos para cada posible uso del AdF, colocando los mínimos necesarios, de tal manera que cada facilitadora, de acuerdo a las características del contexto y/o escenarios pueda ajustarlo.

Así mismo, contempla documentos básicos de soporte para el desarrollo de cada actividad. De manera complementaria integra el acompañamiento desde la coordinación del AdF u otros vinculados al AdF en los distintos países, bien sea presencial y/o virtual para apoyar la labor de las facilitadoras; mínimamente se contará con retroalimentación de las acciones desarrolladas e intercambio de experiencias.

¿Cuáles son las características de la ruta metodológica para personas facilitadoras del AdF?

La ruta metodológica es una guía que ofrece recursos técnicos y pedagógicos a las facilitadoras para avanzar en la sensibilización, reflexión y gestión de conocimiento desde el AdF.

Ruta metodológica para personas facilitadoras del AdF



Para cada uno de estos momentos, la ruta puede ser ajustada por las facilitadoras de acuerdo a las características de sus escenarios de actuación. Siendo consciente de la diversidad de los contextos e intereses, la ruta puede aplicarse también específicamente para alguna de las fases (formación y sensibilización, reflexión y gestión de conocimiento).

Así mismo, contempla las acciones transversales de acompañamiento, diálogo e intercambio virtual a nivel regional y bilateral, de tal manera que posibilite una retroalimentación efectiva.

Para el desarrollo de la ruta, es necesario que siempre exista la convergencia entre la difusión y el intercambio de experiencias, la reflexión conceptual y la práctica. Esto es lo que se ha denominado como las dimensiones de la ruta metodológica para las facilitadoras del AdF.

Dimensiones de la ruta metodológica



Acciones complementarias: espacios virtuales para personas facilitadoras permitiendo acompañamiento e intercambio de experiencias regional.

Se parte de la premisa de que esta convergencia entre la práctica, la teoría y los intercambios de experiencias, posibilitarán el incremento de capacidades de los actores involucrados y la generación de conciencia colectiva, construyendo visiones para el presente desde una lectura, orientada en el futuro.

Lo que se espera entonces desde la labor de las facilitadoras y el uso de la ruta metodológica, es que siempre se tenga prevista la necesidad de integrar la práctica, la teoría y la experiencia para desde allí, avanzar en la sensibilización, reflexión y gestión de conocimiento.

Una tarea central de las facilitadoras será en ajustar estos tres elementos de acuerdo a los intereses particulares y características de los escenarios de actuación. Es decir en algunos casos, el espacio de reflexión conceptual será predominante porque es el mayor interés de los participantes reflexionar; en otros el interés se centra quizás en la construcción o identificación de experiencias motivadoras locales. La ruta, tiene la característica de ser lo suficientemente flexible para ajustarse a estos requerimientos.

Pasos previstos para el desarrollo de la ruta metodológica para personas facilitadoras del AdF

Como se ha señalado, la ruta metodológica para las facilitadoras contempla tres fases:

- i) Formación/sensibilización
- ii) Reflexión, análisis y debate
- iii) Gestión de conocimiento y práctica.

Para cada una de ellas se ha previsto una ruta específica que puede ser ajustada y adaptada por las facilitadoras de acuerdo a las características e intereses concretos. En el apartado se señalan los aspectos generales (**anexos 2, 3 y 4**) y va la matriz completa que integra efectos esperados, pasos, tiempos previstos, orientaciones concretas y recursos requeridos.

Ruta 1. Fase de formación y sensibilización

Efecto Esperado: Incremento de conocimientos y herramientas de los actores involucrados sobre los temas específicos abordados por el AdF

Tiempo previsto: 2 horas

Pasos previstos:

- Aproximación del Adf: qué es, experiencias motivadoras y sus características, fundamentos conceptuales.
- Identificación de experiencias motivadoras en sus contextos o escenarios de actuación a partir de las características de las experiencias definidas desde el AdF.
- Contraste de las experiencias motivadoras identificadas en lo local y las propuestas desde el AdF.
- Reflexión conceptual: concepto de desarrollo subyacente en las experiencias, aspectos claves - identificación de mensajes al futuro.
- Retos a futuro, identificando factores de éxito, cambios generados, implicaciones a nivel territorial y local.

Ruta 2. Fase de reflexión, análisis y debate

Efecto Esperado: Los participantes analizan las visiones actuales sobre los temas relevantes del AdF, analizan las consecuencias de cara al futuro y definen alternativas de actuación y/o profundización.

Tiempo previsto: 3 horas

Pasos previstos:

- La mirada glocal (*fusionando lo local con lo global*) del desarrollo: aproximación al análisis del contexto local, con una comprensión e integración del contexto local, nacional e internacional sobre el desarrollo.
- El AdF, sus aportes para transformar el contexto local y su conexión con las experiencias de réplica a nivel local y/o organizacional.
- Los posibles usos del AdF en los escenarios concretos de actuación.
- Identificación de retos para el aprendizaje, la réplica y la profundización.

Ruta 3. Fase de gestión de conocimiento de cara a la construcción de un nuevo paradigma de desarrollo

Efecto Esperado: Los participantes identifican tendencias e insumos para aportar desde lo local a la construcción de nuevos paradigmas.

Tiempo previsto: 3 horas

Pasos previstos:

- El concepto de paradigma y sus implicaciones de cara al desarrollo.
- Los elementos paradigmáticos que ofrecen las experiencias motivadoras y la experiencia general del AdF.
- Las tendencias e implicaciones para gestionar conocimiento y aportar a la construcción de nuevos paradigmas: retos y requerimientos.

Anexo 1.

Preguntas orientadoras para el uso del AdF desde las personas facilitadoras

Nombre de la persona facilitadora
Uso previsto del AdF
Escenario concreto de actuación
Cambios que espera generar con el uso del AdF en el escenario seleccionado
Tiempo previsto para la ruta/uso del AdF
Requerimientos en cuanto al posible acompañamiento desde el AdF
Actividades que espera desarrollar

Se ofrece los cuadros de los anexos 1, 2,3, y 4 como apoyo para i) diseñar previamente la ruta individualizada de cada persona facilitadora para el proceso intencionado y ii) documentar *la marcha por la ruta*.

Anexo 2.

Ruta 1: Fase de formación y sensibilización

Tiempo previsto: 2 horas

Efecto Esperado Propuesto: Incremento de conocimientos y herramientas de los actores involucrados sobre los temas específicos abordados por el AdF

Pasos propuestos	Tiempo	Actividad	Orientaciones metodológicas	Visualización/ documentos soporte
Apertura	10 min El tiempo puede variar de acuerdo a lxs participantes	Presentación de los participantes, agenda e identificación de expectativas del espacio.	En este espacio es muy importante identificar las expectativas que tienen los participantes, esto contribuye a hacer énfasis en los aspectos que los participantes consideran de mayor importancia y/o nivelar expectativas. Es clave que al final de la sesión se evalúe teniendo en cuenta las expectativas planteadas al inicio.	Agenda visible en cartelera, power point u otro medio al que tenga acceso en el espacio. Nota: puede usar esta estructura y hacer los ajustes de tiempos y temas de acuerdo a los intereses del grupo y el escenario en el que va a hacer la réplica.
Aproximación del AdF	20 min	La persona facilitadora hace una breve presentación sobre el AdF.	Aborde en la presentación como mínimo los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el Almanaque del Futuro? • Experiencias motivadoras y sus características (mensajes al futuro) • Fundamentos conceptuales del AdF Tenga visibles los elementos conceptuales, los cuales puede usar como punto de entrada para el siguiente paso propuesto. Tenga previsto que el tiempo planteado incluye espacio para aclarar inquietudes que puedan presentarse debido a la presentación.	Presentación en Video Beam de las experiencias. Aprovechando la riqueza visual de las experiencias motivadoras, se sugiere en la medida de lo posible llevarlas en digital y/o impresas en físico para evidenciar la diversidad de los temas que se abordan
Identificación de experiencias motivadoras en los escenarios y/o contextos concretos	40 min	Identificación de experiencias motivadoras en sus contextos u escenarios de actuación a partir de las características de las experiencias definidas desde el AdF.	Realizar (posiblemente por subgrupos) un mapa del escenario y/o contexto e identifique experiencias motivadoras, de acuerdo a las características señaladas en el apartado anterior. Para ello como mínimo ubique en el mapa: <ul style="list-style-type: none"> • Actores • Tipo de iniciativa • Acciones concretas en el territorio Tenga en cuenta que de acuerdo al número de participantes y características de los	Papel periódico, cinta de enmascarar, marcadores de diferentes colores y plumones, listado de características de las experiencias motivadoras

Efecto Esperado Propuesto: Incremento de conocimientos y herramientas de los actores involucrados sobre los temas específicos abordados por el AdF

Pasos propuestos	Tiempo	Actividad	Orientaciones metodológicas	Visualización/ documentos soporte
			<p>mismos, puede definir el número y la conformación más adecuada de los grupos de trabajo.</p> <p>Nota: Para la reflexión es necesario preguntarse si al hacer la caracterización de la experiencia, cumple con los criterios para que sea una experiencia motivadora desde el AdF. ¿En caso de no ser una experiencia motivadora, que requeriría para que así sea?</p> <p>El tiempo incluye la socialización del ejercicio.</p>	
Los elementos conceptuales del AdF y los mensajes del futuro	30 min	<p>Reflexión mínimo sobre:</p> <p>Concepto de desarrollo subyacente en las experiencias.</p> <p>Aspectos claves</p> <p>Identificación de mensajes de futuro.</p>	<p>A partir de la socialización de los grupos, se inicia el debate conceptual en plenaria, llevando a cabo los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar a los participantes sobre los conceptos de desarrollo subyacentes en las propuestas desde sus apuestas y procesos de intervención. • Identificación de elementos adicionales a partir de las experiencias y análisis de los participantes. • Profundización de los conceptos que enmarcan/inspiran el AdF. • Identificación de aspectos claves que pueden ser replicables en otras experiencias y que son enseñanzas concretas del proceso (mensajes del futuro). 	<p>Presentación de los conceptos básicos y los mensajes de futuro identificados.</p> <p>Nota: Para el desarrollo de las preguntas es ideal contar con una matriz de visualización en donde sea posible ir colocando los aportes de las personas. Para ello es importante contar con fichas en donde se van colocando los aportes de los participantes. También puede usar el Excel e ir construyendo los aportes, para ello debe contar con el video beam.</p>
Retos a futuro	20 min	Identificación de aporte del AdF en los contextos, posibles acciones y requerimientos	<p>Este paso final permite identificar los intereses y motivación de los participantes. De esto depende la posibilidad de pasar a la siguiente fase o cerrar de reflexión del AdF con el taller. Por lo tanto, la primera pregunta es fundamental:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Considera que el AdF aporta al contexto/escenario concreto de actuación? • De ser así que posibles acciones se podrían desarrollar (acá el facilitador debe tener en cuenta los pasos siguientes de debate y gestión de 	Formato escrito con preguntas orientadoras.

Efecto Esperado Propuesto: Incremento de conocimientos y herramientas de los actores involucrados sobre los temas específicos abordados por el AdF

Pasos propuestos	Tiempo	Actividad	Orientaciones metodológicas	Visualización/ documentos soporte
			conocimiento). • Requerimientos hacia los contextos y el AdF para avanzar en el uso del AdF. Se sugiere que se den cinco minutos a los participantes para que diligencien el formato y se recoja como insumo del taller. Posterior a ello, se puede hacer la socialización y retroalimentación final.	

PARA RECORDAR:

Esta ruta **no es un recetario**, es sólo una guía que le puede ayudar a construir su propio camino, por lo tanto le invitamos a que:

- La explore.....
-Cree con ella.....
-Innove con ella.....
-Comparta su experiencia

¡¡Buena suerte!!

Anexo 3.

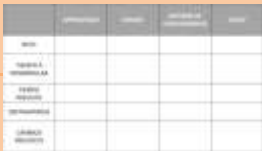
Ruta 2: Fase de reflexión, análisis y debate

Tiempo previsto: 2 horas

Efecto Esperado Propuesto: Las y los participantes analizan las visiones actuales sobre los temas relevantes del AdF, analizan sus consecuencias de cara al futuro y definen alternativas de actuación y/o profundización.

Pasos propuestos	Tiempo	Actividad	Orientaciones metodológicas	Visualización/ documentos soporte
Apertura	10 min El tiempo puede variar de acuerdo a los participantes	Presentación de los participantes, agenda e identificación de expectativas del espacio	En este espacio es muy importante identificar las expectativas que tienen los participantes, esto contribuye a hacer énfasis en los aspectos que los participantes consideran de mayor importancia y/o nivelar expectativas. Es clave que al final de la sesión se evalúe teniendo en cuenta las expectativas planteadas al inicio. Si ya se ha hecho un primer encuentro, es importante retomar los elementos más relevantes del taller anterior y los aspectos pendientes. También se sugiere partir de los aspectos que surgieron en la discusión conceptual y en los retos a futuro.	Agenda visible en cartelera, power point u otro medio al que tenga acceso en el espacio. Nota: puede usar esta estructura y hacer los ajustes de tiempos y temas de acuerdo a los intereses del grupo y el escenario en el que va a hacer la réplica.
La mirada glocal del desarrollo	60 min	Aproximación al análisis del contexto local, con una comprensión e integración del contexto nacional e internacional sobre el desarrollo.	Presentación de reflexiones sobre el contexto a distintos niveles por parte de los mismos participantes y/o invitados externos (o ambos). Cada uno contará con 15 minutos para hablar de: <ul style="list-style-type: none"> • El escenario local • El escenario nacional Haciendo especial énfasis en el concepto de desarrollo y las implicaciones que tiene para los procesos. Es fundamental que en el debate se responda como mínimo: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo aportan las experiencias motivadoras a la transformación del contexto a nivel local? • ¿Qué retos nos significan? • ¿Cómo podemos avanzar en torno a estos retos? Posteriormente se abre el espacio para resolver preguntas y hacer comentarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en power point. • Documentos de soporte sobre análisis de contexto
El AdF de cara al futuro en el contexto local	40 min	Identificación de retos para el aprendizaje, la réplica y la profundización	A partir de la socialización y de los posibles usos del AdF identificados en la sesión anterior, se concretizan los siguientes pasos, haciendo énfasis en los momentos metodológicos intencionados en la ruta: <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje 	Matriz de plan de acción. Ver anexo presentación power point

Efecto Esperado Propuesto: Las y los participantes analizan las visiones actuales sobre los temas relevantes del AdF, analizan sus consecuencias de cara al futuro y definen alternativas de actuación y/o profundización.

Pasos propuestos	Tiempo	Actividad	Orientaciones metodológicas	Visualización/ documentos soporte
			<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio y debate • Gestión de conocimiento • Alternativas de actuación <p>Esto a partir de lo que se identifique concretamente dentro de las iniciativas analizadas en lo local.</p>	
Cierre del taller y evaluación	10 min		Teniendo en cuenta las expectativas se hace la evaluación del espacio.	

PARA RECORDAR:

Esta ruta **no es un recetario**, es sólo una guía que le puede ayudar a construir su propio camino, por lo tanto le invitamos a que:

- La explore.....
-Cree con ella.....
-Innove con ella.....
-Comparta su experiencia

¡¡Buena suerte!!

Anexo 4.


Ruta 3: Fase de gestión de conocimiento de cara a la construcción de un nuevo paradigma de desarrollo

Tiempo previsto: 3 horas

Efecto Esperado Propuesto: Los participantes identifican tendencias e insumos para la construcción de nuevos paradigmas de desarrollo.

Pasos propuestos	Tiempo	Actividad	Orientaciones	Visualización/ documentos soporte
Apertura	10 min El tiempo puede variar de acuerdo a los participantes	Presentación de los participantes, agenda e identificación de expectativas del espacio	<p>En este espacio es muy importante identificar las expectativas que tienen los participantes, esto contribuye a hacer énfasis en los aspectos que los participantes consideran de mayor importancia y/o nivelar expectativas. Es clave que al final de la sesión se evalúe teniendo en cuenta las expectativas planteadas al inicio.</p> <p>Si ya se ha hecho un primer encuentro, es importante retomar los elementos más relevantes del taller anterior y los aspectos pendientes. También se sugiere partir de los aspectos que surgieron en la discusión conceptual y en los retos a futuro.</p>	<p>Agenda visible en cartelera, power point u otro medio al que tenga acceso en el espacio.</p> <p>Nota: puede usar esta estructura y hacer los ajustes de tiempos y temas de acuerdo a los intereses del grupo y el escenario en el que va a hacer la réplica.</p>
El concepto de paradigma y sus implicaciones de cara al Desarrollo	50 min	Identificando las percepciones sobre los paradigmas	<p>El grupo se divide en tres. Se asigna tres moderadores quienes, rotando por cada subgrupo y tomando nota de los aportes de cada grupo, al final presenten los resultados del ejercicio.</p> <p>Las preguntas por moderador son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué entendemos por paradigma? • ¿Cuáles son las implicaciones de los paradigmas? • Desde la perspectiva de desarrollo: ¿cuáles son los paradigmas predominantes? <p>Al final de la socialización por parte de los moderadores, la persona facilitadora hace una presentación de los insumos básicos de este aspecto que es abordado por el AdF e idealmente se sugiere presentar un video sobre el tema.</p>	<p>Documento con conceptos de paradigma desde el AdF.</p> <p>Video sobre el tema.</p> <p>Preguntas escritas en tamaño de medio pliego, bien sea impresas o con caligrafía clara.</p>

Efecto Esperado Propuesto: Los participantes identifican tendencias e insumos para la construcción de nuevos paradigmas de desarrollo.

Pasos propuestos	Tiempo	Actividad	Orientaciones	Visualización/ documentos soporte
Las experiencias motivadoras y los paradigmas subyacentes.	60 min	Los elementos paradigmáticos que ofrecen las experiencias motivadoras y la experiencia general del AdF.	<p>Se retoman las experiencias motivadoras del AdF y las características identificadas en las fases/talleres anteriores. La persona facilitadora hace la presentación a los asistentes.</p> <p>A partir de estos elementos y en plenaria con el grupo se identifican los elementos paradigmáticos que se evidencian en el AdF.</p> <p>Algunas preguntas orientadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Hay elementos paradigmáticos en las experiencias innovadoras que aporten a la construcción de nuevos paradigmas? • ¿Cuáles son los aportes más significativos del AdF de cara al contexto? <p>Para el desarrollo de estas preguntas en plenaria, la idea es que se retome las características de las experiencias motivadoras y del contexto trabajadas en la sesión 1 y 2.</p> <p>Si no hay sesiones anteriores, este apartado ameritará mayor tiempo y quizá podría ser abordado en primer lugar.</p>	Presentación de Power Point Algunas experiencias impresas o en digital
Los aportes o insumos para la construcción de nuevos paradigmas	50 min	Las tendencias e implicaciones para gestionar conocimiento y aportar a la construcción de nuevos paradigmas: retos y requerimientos.	<p>Para el cierre del proceso, la persona facilitadora coloca en el escenario los retos a futuro para aportar a la construcción de dichos paradigmas, para ello es necesario definir:</p> <p>Aspectos claros que deben ser abordados para los aportes a la construcción de nuevos paradigmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicaciones • Actores intervinientes • Productos concretos • Posibles Pasos 	<p>Matriz de abordadas, puede ser en digital o físico con los cuatro aspectos señalados</p> 
Cierre del taller y evaluación	10 min		Teniendo en cuenta las expectativas se hace la evaluación del espacio. Si se concretan otros pasos, se definen implicaciones y/o compromisos por parte de la persona facilitadora.	

PARA RECORDAR:

Esta ruta **no es un recetario**, es sólo una guía que le puede ayudar a construir su propio camino, por lo tanto le invitamos a que:

La explore.....
.....Cree con ella.....
.....Innove con ella.....
.....Comparta su experiencia

¡¡Buena suerte!!